



# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОго предмета | 5 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНого предмета | 8 |
| условия реализации программы учебного предмета | 18 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебного предмета | 23 |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД.01. «Русский язык»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета ОУД.01. «Русский язык» является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Закон «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 г.

N 78-ОЗ;

* Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ СО «УрГЗК»;
* Положение о самостоятельной работе обучающихся ГБПОУ СО «УрГЗК»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями от 29 июня 2017 г.);
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение»;
* Примерная программа по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД.01. «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций — М.: Издательский центр «Академия», 2015.

**1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**общеобразовательный цикл (базовые учебные предметы).

**1.3. Планируемые результаты освоения предмета:**

***Личностные:***

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

***Метапредметные:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***Предметные:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

- приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**При реализации учебного предмета формируются элементы следующих общих компетенций:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***117*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***78*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *38* |
| контрольные работы |  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего) | ***39*** |
| ***Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА*** | |

# 2.2. Тематический план и содержание ОУД .01. «Русский язык»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | | | **Уровень**  **освоения** | **Домашнее**  **задание** |
| **1** | | **2** | **3** | | | **4** | **5** |
| **лекции** | **прак.**  **работы** | **самост. работа** |
| **Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.**  . | | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.  Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение». | 1 |  |  | 1 | Написать сочинение на тему: «Я русский бы выучил только за то…..» |
| ***Практическая работа №1: Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового анализа.*** |  | 1 |  | 2 | Подготовить доклад |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа №1:**  1. Подготовить доклад на тему «Язык и его функции. Русский язык в современном мире» |  |  | 4 | 2 |  |
| **Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.** | | | | | | | |
| **Тема 1. Язык и речь.** | | Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 2 |  |  | 1 | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык стр.19 |
| **Тема 2. Функциональные стили речи их особенности.** | | Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.  Официально-деловой стиль речи. Его признаки и назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме | 1 |  |  | 1 | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык стр.24, составить резюме |
| Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичной речи.  Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.  Изучение особенностей построения текста разных функциональных стилей.  ***Практическая работа № 2: Изучение особенностей построения текста разных функциональных стилей.***  ***Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.*** |  | 1 |  | 1 | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык стр.28, подготовить доклад на заданную тему |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа №2**: написание эссе «Мой речевой портрет». |  |  | 4 | 2 |  |
| **Тема 3. Текст как произведение речи.** | | Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.  ***Практическая работа № 3: Анализ структуры текста. Освоение видов переработки текста.*** | 1 | 1 |  | 1 | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык , упр.23 |
| **Тема 4.Функционально-смысловые типы речи.** | | Повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи.  *Соединение в тексте различных типов речи.*  ***Практическая работа №4: Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).*** | 1 | 1 |  | 2 | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык , упр.29, составить тексты по типам речи |
| **Тема 5. Лингвистический анализ текста.** | | ***Практическая работа №5:Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.*** |  | 2 |  | 3 | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык , упр.34, выполнить лингвистический анализ данного текста |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа №3**: написать сочинение по исходному тексту |  |  | 2 | 1,2 |  |
| **Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика.** | | | | | | | |
| **Тема 1.Фонетические единицы русского языка.** | | Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова  Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.  ***Практическая работа №6: Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.***  ***Наблюдение над выразительными средствами фонетики.*** | 1 | 1 |  | 1,2 | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык , упр.45, выполнить: фонетический разбор слов, фонетическую транскрипцию ФИО |
| **Тема 2 Орфоэпические нормы** | | Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. *Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.*  ***Практическая работа 7: Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.*** | 1 | 1 |  |  | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык , упр.36, расставить ударения в словах. Выполнить фонетическую транскрипцию текста |
| **Тема 3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание приставок на з-/с-Правописание и/ы после приставок.** | | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.  Правописание приставок на з- / с-.  Правописание и/ыпосле приставок  ***Практическая работа №8: Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Сопоставление устной и письменной речи.*** |  | 2 |  | 2 | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык, упр. 93,105, 123,125, 108, 113 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа №4**: написать сочинение по исходному тексту |  |  | 2 | 3 |  |
| **Раздел 3. Лексика и фразеология.** | | | | | | | |
| **Тема 1. Слово и его лексическое значение**. | | Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.  Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.  ***Практическое занятие № 9: Лексический анализ слова. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.*** | 1 | 1 |  | 1 | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык,  упр. 18, 22,25 работа со словарем |
| **Тема 2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления** | | Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.  Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки  ***Практическая работа №10: Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.*** | 1 | 1 |  | 1 | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык упр.33,37 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа №5:**  Подготовить доклад на одну из тем: «Жаргонизмы в речи студента колледжа», «Профессионализмы в моей будущей профессии». |  |  | 4 | 2 |  |
| **Тема 3 Фразеологизмы. Фразеологические единицы и их происхождении.** | | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико- фразеологический разбор  ***Практическая работа №11: Лексический и фразеологический анализ слова.*** | 1 | 1 |  | 1 | Подготовить доклад о фразеологизме. |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа №6**: написать сочинение с использованием фразеологизмов, работа с фразеологическим словарём. |  |  | 4 | 2 |  |
| **Тема 4. Лексические нормы.** | | ***Практическая работа № 12. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.*** |  | 2 |  | 2 | выполнить лексический и фразеологический анализ слов |
| **Раздел 4. Морфемика. Словообразование.** | | | | | | | |
| **Тема 1. Понятие морфемы как значимой части слова.** | | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.  ***Практическая работа №13: Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.*** | 1 | 1 |  | 1 | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык, упр. 69, 74  Выполнить морфемный и разбор слов. |
| **Тема 2. Словообразователь-ный анализ.** | | Словообразовательный анализ. *Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.*  ***Практическая работа №14:Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.***  ***Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.*** | 1 | 1 |  | 2 | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык ,  упр. 76  Выполнить словообразовательный разбор слов. |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа №7:**  Работа с этимологическим словарем. Выяснить и записать происхождение и значение своего имени и фамилии. |  |  | 2 | 2 |  |
| **Тема 3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.** | | ***Практическая работа № 15: Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.*** |  | 2 |  | 2 | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык,  упр. 138, 148, 154 |
| **Тема 4. Правописание приставок**  **при- / пре-. Правописание сложных слов.** | | ***Практическая работа № 16: Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.*** |  | 2 |  |  | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык, упр.158,164 |
| **Сочинение** | | Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. | 2 |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Морфология и орфография.** | | | | | | | |
| **Тема 1. Имя существительное как часть речи. Правописание имён существительных** | | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.* Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Право- писание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи  ***Практическая работа № 16: Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имени существительного. Образование слов и форм слов существительных с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.*** | 1 | 1 |  | 1 | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык,  упр. 84,185, 187  Выполнить морфологический разбор слов |
| **Тема 2.Имя прилагательное как часть речи. Правописание имён прилагательных.** | | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.  ***Практическая работа № 17: Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имени прилагательных. Образование слов и форм слов прилагательного с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.*** | 1 | 1 |  | 1 | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык, упр.207,209,211Выполнить морфологический разбор слов |
| **Тема 3. Правописание числительных и местоимений** | | **Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.  Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.  **Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*  ***Практическая работа № 18:Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имени числительного и местоимения. Образование слов и форм слов числительного и местоимения с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.*** | 1 | 1 |  | 1 | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык упр.224  Выполнить морфологический разбор слов |
| **Тема 4. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.** | | Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с гла- голами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*  ***Практическое занятие № 19: Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков глагола. Образование слов и форм глагола с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.*** | 1 | 1 |  | 1 | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык, упр. 246,.265,272  Выполнить морфологический разбор слов |
| **Тема 5. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.** | | Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий.*  ***Практическое занятие № 20: Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков причастия и деепричастия. Образование слов и форм причастия и деепричастия с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.*** | 1 | 1 |  | 2 | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык, упр. 213, 218 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа №8:**  Выполнение упражнения 429, письменные ответы на вопросы. |  |  | 2 | 1 |  |
| **Тема 6. Правописание наречий и наречных выражений. Категория состояния.** | | Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.  Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.  Группы слов категории состояния. Их функции в речи.  ***Практическое занятие № 21: Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков наречия и слов категории состояния. Образование слов наречия и категории состояния с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к наречию и категории состояния. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.*** | 1 | 1 |  |  | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык,  упр. 280, 287  Выполнить морфологический разбор слов |
| **Тема 7. Служебные части речи. Предлог и союз как часть речи. Правописание и употребление предлогов и союзов** | | Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных пред- логов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, что- бы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  ***Практическая работа № 22: Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков служебных частей речи. Использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.*** | 1 | 1 |  | 2 | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык,  упр. 299  Выполнить морфологический разбор слов |
| **Тема 8. Частица как часть речи.**  **Междометия и звукоподражательные слова.** | | Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.  Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 2 |  |  | 2 | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык, упр. 310 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа №9:**  Составить презентацию на тему: «Междометие и звукоподражание. Их роль в предложении» |  |  | 2 | 1 |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа №10**: написать сочинение по исходному тексту |  |  | 2 | 3 |  |
| **Раздел 6.Синтаксис и пунктуация.** | | | | | | | |
| **Тема 1. Основные единицы синтаксиса Словосочетание.** | Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний  ***Практическая работа № 23: Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических***  ***понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.***  ***Наблюдение над существенными признаками словосочетания.***  ***Особенности употребления словосочетаний.***  ***Синонимия словосочетаний.*** | | 1 | 1 |  | 2 | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык , упр.338, выполнить синтаксический разбор словосочетаний |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа №11:**  написать сочинение по исходному тексту. | |  |  | 2 | 2 |  |
| **Тема 2. Простое предложение.**  **Тире между подлежащим и сказуемым.** | Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.* Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте*.  ***Практическая работа № 24:Наблюдение над существенными признаками простого предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого предложения.***  ***Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании.***  ***Сопоставление устной и письменной речи.***  ***Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.***  ***Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.***  ***Составление схем простых предложений.***  ***Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.*** | | 1 | 1 |  | 1 | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык,  упр. 341, 346 |
| **Тема 3. Второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложение.** | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).  Роль второстепенных членов предложения в построении текста.  *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте*.  ***Практическая работа №25: Наблюдение над существенными признаками простого предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого предложения.***  ***Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.***  ***Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.***  ***Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.***  ***Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение.*** | | 1 | 1 |  | 1 | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык,  упр. 351, 366 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа №12:**  Составить конспект на тему: «Русская пунктуация и её назначение». | |  |  | 2 | 1 |  |
| **Тема 4. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.** | Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов*.  ***Практическая работа № 27: Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.***  ***Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.*** | | 1 | 1 |  | 1 | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык,  упр. 361,379 (1) |
| **Тема 5. Предложения с обособленными и уточняющими членами** | Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения/*  ***Практическая работа №28: Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.***  ***Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.*** | | 1 | 1 |  | 2 | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык, упр. 382, 391,397,412 |
| **Тема 6. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения и при обращении.** | Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.  Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему*. | | 2 |  |  | 1 | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык,  упр. 426 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа №№13**: написать сочинение по исходному тексту | |  |  | 2 | 3 |  |
| **Тема 7. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение**  **Знаки препинания в сложносочинённом предложении.** | Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.  ***Практическая работа № 29:***  ***Наблюдение над существенными признаками сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики сложного предложения.***  ***Анализ роли разных типов сложных предложений в текстообразовании.***  ***Упражнения по синтаксической синонимии: предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /***  ***сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.***  ***Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.***  ***Составление схем сложных предложений и составление предложений***  ***по схемам.*** | | 1 | 1 |  | 1 | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык,  упр. 439  Выполнить синтаксический разбор предложений |
| **Тема 8. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.** | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.  ***Практическая работа № 30: Наблюдение над существенными признаками сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики сложного предложения.***  ***Анализ роли разных типов сложных предложений в текстообразовании.***  ***Упражнения по синтаксической синонимии: предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /***  ***сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.***  ***Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.***  ***Составление схем сложных предложений и составление предложений***  ***по схемам.*** | | 1 | 1 |  | 2 | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык, упр. 453  Выполнить синтаксический разбор предложений |
| **Тема 9. Бессоюзное сложное предложение Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.** | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.  ***Практическая работа № 31:***  ***Наблюдение над существенными признаками сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики сложного предложения.***  ***Анализ роли разных типов сложных предложений в текстообразовании.***  ***Упражнения по синтаксической синонимии: предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /***  ***сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.***  ***Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.***  ***Составление схем сложных предложений и составление предложений***  ***по схемам.*** | | 1 | 1 |  | 2 | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык,  упр. 457  Выполнить синтаксический разбор предложений |
| **Тема 10. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.** | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи*. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*  ***Практическая работа №32: Составление схем сложных предложений и составление предложений***  ***по схемам.*** | | 1 | 1 |  | 2 | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык,  упр. 463  Выполнить синтаксический разбор предложений и составить схемы |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа №14**: составить и оформить диалог на тему «Культура речи»**.** | |  |  | 2 | 1 |  |
| **Тема 11. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи при диалоге.** | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | | 2 |  |  | 1 | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык,  упр. 472 |
| **Повторение материала по всем разделам дисциплины «Русский язык».** | Язык и речь. Функциональные стили речи. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация. | | 2 |  |  | 2 | выполнение тестирования |
| **Итого: 117часов** | | | **40** | **38** | **39** |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета осуществляется при наличии учебного кабинета «Русский язык и литература», оснащенный оборудованием: парты, стулья, доска, место преподавателя, техническими средствами обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования/Антонова Е.С., Воителева Т.М.. — М., Издательский центр «Академия», 2013.- 384с.
2. Русский язык: сборник. упражнений: учеб. пособие для нач. и сред. проф. Образования /Воителева Т.М. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

**Дополнительные источники:**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

2. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

3. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

5. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

**Электронные издания:**

1. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования/Антонова Е.С., Воителева Т.М.. — М., Издательский центр «Академия», 2019.- 416с.

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

2. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»)

3. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

# 4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведение практических занятий , тестирования, написание диктантов, сочинений, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Основные показатели оценки результата** |
| **Личностные** | |
| воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов | сформированность правильного отношения к изучению русского языка |
| понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности | сформированость положительной мотивации к изучению русского языка |
| осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | соблюдение требований чистоты русской речи |
| формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | аргументированность собственной позиции |
| способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | редактирование текстов в соответствии с нормами литературного языка |
| готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы в соответствии с поставленными задачами |
| способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования | выявление ошибок в письменной речи |
| **Метапредметные** | |
| владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом | соблюдение правил речевой деятельности: последовательность изложения |
| владение языковыми средствами -умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | точность речи, смысловая связность высказываний |
| использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне | анализ состава профессиональной лексики |
| применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | владение навыками ведения речевого общения |
| овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения | соблюдение этических норм |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | применение методов анализа информации |
| умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка | умение пользоваться различными источниками информации |
| **Предметные** | |
| сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | соблюдение норм русского литературного языка в письменной и устной речи |
| владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | составление текстов в соответствии с заданной структурой |
| владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | выполнение лингвистического анализа текста по заданному алгоритму |
| владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | составление текстов в соответствии с требованиями к структуре и содержанию |
| сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка | определение изобразительно-выразительных средств в текстах разных жанров |