Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Свердловской области

«Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»

Рассмотрено Утверждаю:

на заседании методического совета Директор ГАПОУ СО «УрГЗК»

Протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_2022 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.М.Софронова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**«ОУД.03. Иностранный язык (английский)»**

по образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена

**46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»**

Невьянск

2022

Согласовано на заседании ЦК

№ протокола \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Составитель: Ширяева Екатерина Андреевна,

преподаватель 1 кв.категории ГАПОУ СО «УрГЗК»

.

Рабочая программа учебного предмета ОУД.03.Иностранный язык (английский) для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение», примерной программой общеобразовательного предмета «ОУД.03.Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа учебного предмета ОУД.03.Иностранный язык (английский)» для обучающихся по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Сост.:Ширяева Е.А., - Невьянск. ГАПОУ СО «УрГЗК»

Материалы рабочей программы учебного предмета составлены с учетом возможностей методического, информационного, технологического обеспечения образовательной деятельности ГАПОУ СО «УрГЗК».

©Ширяева Е.А,, 2022

© ГАПОУ СО «УрГЗК»

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** | 25 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 27 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Иностранный язык (английский)**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы среднего профессионального образования -программы подготовки специалистов среднего звена 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Закон «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ;
* Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «УрГЗК»;
* Положение о портфолио персональных образовательных достижений обучающихся ГАПОУ СО «УрГЗК» ;
* Положение о самостоятельной работе обучающихся ГАПОУ СО «УрГЗК»,
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413),
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» (утв. приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 г. № 975),
* Примерная программа по общеобразовательному учебному предмету «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций— М.: Издательский центр «Академия», 2015.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

общеобразовательный цикл (базовые учебные дисциплины).

**1.3. Планируемые результаты освоения предмета:**

**Личностные результаты:**

-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

-развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения, умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

**Метапредметные результаты:**

-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывая их позиции, эффективно разрешать конфликты;

-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

**Предметные результаты:**

-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

-владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;

-достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

-сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

-владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**При реализации учебного предмета формируются элементы следующих общих компетенций:**

ОК 04. Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Элементы компетенций:

4.1 Поиск информации

4.2 Извлечение и первичная обработка информации

4.3 Обработка информации

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Элементы компетенций:

6.1 Работа в команде (группе)

6.2 Эффективное общение (монолог)

6.3 Эффективное общение (диалог)

6.4 Эффективное общение (письменная коммуникация)

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося 59 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *176* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *117* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *60* |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего)** | *59* |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык (английский)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | **Объем часов** | | | **Уровень освоения** | **Домашнее задание Безкоровайная Г.Т.** |
| **Лекции, семинары** | **Лабораторные, практические занятия** | **Самостоятельная внеаудиторная работа** |
| **Введение** | Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении специальности СПО по программе подготовки «Документационное обеспечение управления и архивоведение».  **Грамматика:** Порядок слов в английском предложении. Глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях настоящего времени. | *2* |  |  | *1* | *Повторять правило to be* |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 1:**  1. Повторить алфавит, правила чтения гласных и согласных букв.  2. Выбрать слова на определенные правила чтения, фонетически правильно прочитать их. |  |  | *2* | *1* |  |
| **Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке** | **Содержание учебного материала** |  |  |  |  |  |
| ***Практическое занятие № 1***  **Приветствие, прощание. Знакомясь с другими людьми.**  Изучение лексики по теме. Чтение и перевод диалогов по теме. Составление собственных диалогов по теме. Тренировочные упражнения с местоимениями.  **Грамматика:** Порядок слов в английском предложении. Глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях настоящего времени. Местоимения личные, притяжательные и указательные. |  | *2* |  | *2* | *С. 9, упр 11, С. 228, упр 10* |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 2:**  1.Перевести предложения с притяжательными, указательными и личными местоимениями на английский язык. |  |  | *2* | *2* |  |
| **Тема 2.**  **Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)** | **Содержание учебного материала** |  |  |  |  |  |
| ***Практическое занятие №2***  **Описание человека: внешность, черты характера людей. Образование, род деятельности, место работы и др.**  Изучение лексики по теме. Чтение и перевод текстов по теме. Аудирование. Составление рассказов с использованием новой лексики. Составление диалогов с притяжательными, указательными и личными местоимениями, тренировка множественного числа в контексте.  **Грамматика:** Образование множественного числа существительных с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число заимствованных существительных, чтение и правописание суффиксов. |  | *2* |  | *3* | *С.9-10, 27 выучить слова*  *С.20.упр.11, С.48, упр 5* |
| **Тема 3.**  **Семья и семейные отношения, домашние обязанности** | **Содержание учебного материала** |  |  |  |  |  |
| ***Практическое занятие №3***  **Семья и семейные отношения, домашние обязанности.**  Изучение новой лексики по теме. Члены семьи. Аудирование по теме. Выполнение тренировочных упражнений на грамматику и лексику. Трудовая дисциплина в семье.Чтение и пересказ текстов о семье. Составление собственных текстов о своей семье. Обязанности членов семье. Распределение ролей и обязанностей.  **Грамматика:** Видовременные формы глагола: Present Simple (образование и употребление). |  | *2* |  |  | *Выучить слова, С. 86, упр 5, С. 89, упр 14, С. 90, упр 16* |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа №3:**  1.Подготовить мини-сообщение о своей семье  2.Перевести предложения в настоящих временах на английский язык. |  |  | *4* | *1,3* |  |
| **Тема 4.**  **Описание жилища и учебного заведения(здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)** | **Содержание учебного материала** |  |  |  |  |  |
| ***Практическое занятие №4***  **Описание дома и квартиры (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).**  Описание жилья. Составление устнойтемы«Мой дом». Изучение лексики по теме. Презентация по теме«Дома в англоязычных странах». Выполнение тренировочных грамматических упражнений.  **Грамматика:** Видовременные формы глагола: PresentSimple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Чтение и правописание суффиксов в настоящем времени. |  | *2* |  | *3* | *Выучить слова, С. 27 упр7, С. 168, упр 14* |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 4:**  **Индивидуальный проект**  Подготовить сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью. |  |  | *6* | *3* |  |
|  | **Описание моего учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).**  Изучение лексики по теме.Составление устной темы «Мой колледж». Описание учебного учреждения. Аудирование по теме. Выполнение тренировочных грамматических упражнений.  **Грамматика:** Видовременные формы глагола: PresentSimple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Слова – маркеры времени: наречия и предлоги настоящего простого времени. | *2* |  |  | *1,2* | *Выучить слова, С.29 упр 11* |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 5**  1.Вставить необходимые притяжательные, указательные и личные местоимения в предложения.  2.Перевести с формами глагола «tobe» предложения на английский язык  3.Вставить необходимые артикли в текст. |  |  | *3* | *3* |  |
|  | **Кабинет и комната мечты.**  Составление устной темы «Мой кабинет мечты» или «Комната моей мечты». Изучение лексики по теме. Выполнение тренировочных грамматических упражнений.  **Грамматика:** Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употреблениеслов*many, much, alotof, little, alittle, few, afew*ссуществительными.Значениеглаголов tohaveи todo как смысловых и вспомогательных. | *2* |  |  | *1,2* | *Выучить слова, С. 27, упр 5, 6* |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 6**  1.Составить описание своей квартиры, комнаты. |  |  | *3* | *3* |  |
| **Тема 5.**  **Хобби, досуг** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |  |  |  |
| ***Практическое занятие №5***  **Хобби, досуг, развлечения.**  Музыка, кино, театр, искусство, компьютерные игры, хобби. Составление рассказа по теме: «Мое хобби». Изучение лексики по теме.  Аудирование. Выполнение тренировочных грамматических упражнений.  **Грамматика:** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артиклей с географическими названиями. |  | *2* |  | *1, 2* | *Выучить слова, С.62-63, упр 7, 8* |
|  | ***Практическое занятие №6***  **Свободное время студента.**  Как провести выходные, каникулы. Места отдыха.Составление устной темы: «Как я провожу свободное время».Выполнение тестовых заданий по грамматике. Составление предложений с использованием грамматической конструкциии.Выполнение тренировочных грамматических упражнений.  **Грамматика:** Обороты thereis/are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Образование и употребление. |  | *2* |  | *2* | *С. 133, упр 6, С. 63, упр 10* |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 7:**  1.Подготовить сообщение о рабочем дне. Составьте свой обычный распорядок дня, используя новые лексические единицы. |  |  | *3* | *3* |  |
|  | **Хобби и досуг студентов в англоязычных странах.**  Аудирование по теме. Чтение и перевод текстов.Выполнение тренировочных грамматических упражнений.  **Грамматика:** Обороты thereis/are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Артикли в предложениях с оборотом there+tobe. | *2* |  |  | *2* | *С.137, упр 15* |
| **Тема 6.**  **Распорядок дня студента колледжа** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |  |  |  |
| ***Практическое занятие №7***  **Режим дня.**  Изучение новой лексики. Правильный режим дня. Целесообразность времени. Сон и отдых.Чтение и пересказ текстов о режиме дня известных личностей. Выполнение тренировочных грамматических упражнений.  **Грамматика:**Образование степеней сравнения и их правописание. |  | *2* |  | *2* | *Выучить слова, С. 40-42, упр 7, 8* |
|  | **Распорядок дня студента.**  Режим дня. Чтение текстов о рабочем дне взрослого человека и студента. Пересказ текстов. Лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Чтение и перевод текста с использованием изученной лексики.Выполнение тренировочных грамматических упражнений.  **Грамматика:** Образование степеней сравнения и их правописание, исключения, сравнительные слова и обороты *than, as…as, notso…as.* | *2* |  |  | *2* | *С.30 упр 14, С.105, упр 5* |
|  | **Расписание студента.**  Составление собственного режима дня студента. Развитие коммуникативной компетенции. Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с извлечением основного содержания. Выполнение тренировочных грамматических упражнений.  **Грамматика:**Образование степеней сравнения наречий. | *2* |  |  | *2* | *Выучить правило образования степеней сравнения наречий* |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 8**  Перевести предложения в прошедших временах на английский язык. |  |  | *2* | *2* |  |
| **Тема 7.**  **Описание местоположения объекта (адрес,как найти)** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |  |  |  |
| ***Практическое занятие №8***  **Описание местоположения объекта.**  Изучение лексики по теме. Передвижение по местности. Чтение и перевод текстов Чтение и пересказ статей. Выполнение тренировочных упражнений на грамматическую тему. Составление собственных предложений.  **Грамматика: Грамматика:** Предлоги времени, места, направления и др. |  | *2* |  | *2* | *Выучить предлоги, С 50, упр 7, С.55, упр 17* |
|  | **Как пройти к… (магазину, автобусу, музею, метро итд)?**  Аудирование по теме. Чтение и разбор текстов. Изучение новой лексики. Составление диалога «Как добраться до …?» Перевод предложений с предлогами и наречиями. Выполнение тренировочных упражнений на грамматическую тему.  **Грамматика:** Наречия, обозначающие количество, место, направление. | *2* |  |  | *1* | *Выучить слова, наречия* |
|  | **Как ориентироваться в…(метро, в торговом центре, в учебном заведении итд)?**  Составление путеводителя в разных местах пребывания. Выполнение тренировочных упражнений на грамматическую тему.  **Грамматика:** Употребление артиклей в устойчивых выражениях. | *2* |  |  | *1* | *Выучить устойчивые выражения* |
| **Тема 8.**  **Магазины, товары, совершение покупок** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |  |  |  |
| ***Практическое занятие №9***  **Магазины**  Виды магазинов промышленных товаров. Виды продовольственных магазинов. Названия отделов. Денежные системы (понятие и виды). Составлениедиалогов по темам: «Покупка товара промышленного производства», «Покупка продовольственных товаров». Изучение новой лексики по теме. Выполнение тренировочных лексических и грамматических упражнений.  **Грамматика:**Глаголtobeв утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях будущего времени. Образование и употребление. |  | *2* |  | *2* | *Выучить слова, C. 96-97, упр 7, 8* |
|  | ***Практическое занятие №10***  **Товары.**  Введение новой лексики. Разновидности товаров. Выполнение лексических заданий по теме. Составление монолога с использованием лексики. Выполнение тренировочных грамматических упражнений.  **Грамматика:** Оборот therewillbeв утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Образование и употребление. |  | *2* |  | *2* | *Выучить слова* |
|  | ***Практическое занятие №11***  **Совершение покупок в супермаркете**  Диалоги и монологи по теме. Введение новой лексики. Виды покупок. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Фонетические упражнения.  **Грамматика:** Видовременные формы глагола: FutureSimple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.Слова – маркеры будущего времени. |  | *2* |  | *2* | *Выучить слова, С. 99, упр 12* |
|  | **В магазине одежды**  Составление диалога по теме: «Обслуживание клиентов, предложение товара». Выполнение грамматических упражнений на закрепление. Выполнение тренировочных упражнений по теме.  **Грамматика:** Оборотto be going to… | *2* |  |  | *2* | *С 87 -88, упр.7,8* |
| **Тема 9.**  **Еда, способы приготовления пищи, традиции питания** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |  |  |  |
| ***Практическое занятие №12***  **Еда.**  Еда. Название продуктов питания. Изучение новой лексики по теме. Составление диалогов по темам: «За столом», «В ресторане», «Празднование Дня Рождения». Аудирование. Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме.  **Грамматика:** Глагол tobeв утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях прошедшего времени. Образование и употребление. Оборот therewas/ therewereв утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Образование и употребление. |  | *2* |  | *2* | *Выучить слова* |
|  | ***Практическое занятие №13***  **Способы приготовления пищи.**  Введение новой лексики. Чтение и пересказ текстов по теме. Традиции приготовления еды в разных странах. Аудирование. Выполнение грамматических и лексических упражнений.  **Грамматика:** Видовременные формы глагола: PastSimple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Образование и употребление. Чтение и правописание суффиксов в прошедшем времени. |  | *2* |  | *2* | *Выучить слова* |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 9:**  Подготовка презентаций по одной из предложенных тем: «Британская кухня. Самые известные блюда британской кухни», **«**Британский завтрак», «Чай по-английски», **«**Американская кухня. Известные блюда американской кухни», «Особенности питания американцев. Система быстрого питания», **«**Русская кухня. История развития национальной кухни», **«** Блюда русской кухни». |  |  | *3* | *3* |  |
|  | **Традиции питания в России и в англоговорящих странах.**  Презентации на тему «Представление различных традиций питания». Отработка новой лексики. Выполнение грамматических и лексических тестовых заданий.  **Грамматика:** Видовременные формы глагола: PastSimple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Правильные и неправильные глаголы. Слова – маркеры прошедшего времени. | *2* |  |  |  | *Выучить неправильные глаголы* |
| **Тема 10.**  **Физкультура и спорт, здоровый образ жизни** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |  |  |  |
| ***Практическое занятие №14***  **Виды спорта.**  Виды спорта. Виды зимнего и летнего спорта. Достижения известных спортсменов Введение новой лексики. Чтение и перевод текстов о различных видах спорта, аудирование и обсуждение текстов. Выполнение тренировочных грамматических упражнений.  **Грамматика:** Неопределенные и отрицательные местоимения. |  | *2* |  | *2* | *Выучить слова, С. 95, упр 5* |
|  | **Спорт - важный элемент жизни.**  Введение новой лексики, работа с текстом, формирование навыков устной и письменной речи, чтение текстов «Спорт в России и Великобритании», «Здоровье и спорт», «Роль спорта в жизнедеятельности человека», «Спортивные игры», составление тематического словаря. Выполнение грамматических тренировочных упражнений.  **Грамматика:** Возвратные и взаимные местоимения. | *2* |  |  | *2* | *Выучить слова, С. 106-107, упр 8,9* |
|  | **Здоровье и здоровый образ жизни.**  Здоровье, здоровый образ жизни. Вредные привычки. Диета. Изучение новой лексики. Выполнение лексических и грамматических тестовых тренировочных упражнений на теме.  **Грамматика:** Относительные и вопросительные местоимения. | *2* |  |  | *2* | *Выучить слова, С. 109, упр 11, 14* |
|  | ***Практическое занятие №15***  **Олимпиада. Олимпийские игры.**  Олимпийское движение.Чтение и перевод текстов на темы: «История создания Олимпийских Игр», «Символика Олимпийских Игр»; аудирование, работа с текстом. Выполнение грамматических тренировочных упражнений.  **Грамматика:** Повторение неопределенных, отрицательных, возвратных, взаимных, относительных, вопросительных местоимений. |  | *2* |  | *2* | *С. 190-191, упр 8-9, С.192, упр 10, С. 194, упр 13* |
| **Тема 11.**  **Экскурсии и путешествия** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |  |  |  |
| ***Практическое занятие №16***  **Путешествия по родному краю.**  Достоинства и недостатки проживания в городе и деревне. Просторы моего края. Природа родного края. Составление диалогов. Пересказ текстов: «Места, в которых я живу», «Необычные места родного края». Выполнение тренировочных упражнений на грамматику и лексику.  **Грамматика:** Модальные глаголы. |  | *2* |  | *2,3* | *С. 168, упр 2,3, С. 140, упр 1* |
|  | ***Практическое занятие №17***  **Экскурсионные города**  Флаги. Экскурсионные города и их основные достопримечательности. Изучение новой лексики по теме. Самые интересные места мира. Пересказ текста «7 чудес света». Выполнение грамматических упражнений.  **Грамматика:** Модальные глаголы. Употребление. |  | *2* |  | *2* | *Выучить слова, С. 154, упр 8* |
|  | **Мой родной город.**  Инфраструктура города, в котором я живу. Изучение новой лексики по теме. Описание места проживания. Чтение и перевод текстов по теме. Употребление грамматических упражнений.  **Грамматика:** Глаголы, выполняющие роль модальных глаголов. | *2* |  |  | *2* | *Выучить слова, С. 201, упр 5.* |
|  | **Столица (Москва) и ее достопримечательности.**  Чтение текстов о Москве. Экскурсия по городу. Ее достопримечательности. Инфраструктура города. Пересказ текстов о Москве. Аудирование. Употребление изученной лексики в монологах и диалогах. Употребление грамматики в контексте.  **Грамматика:** Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. | *2* |  |  | *2, 3* | *С. 129, упр3, С. 133, упр 6, С. 134- 135, упр 9,10* |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 10:**  **Индивидуальный проект**  1.Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)  2.Вставить количественные местоимения в предложения и перевести их. |  |  | *12* | *3* |  |
| **Тема 12.**  **Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |  |  |  |
| ***Практическое занятие №18***  **Россия.**  Географическое положение, климат, флора и фауна. Столицы России. Изучение новой лексики по теме.Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Составление диалогов по теме. Развитие слухо-произносительных навыков.  **Грамматика:** Числительные количественные и порядковые. Дроби**.** |  | *2* |  | *2* | *Выучить слова, С. 144, упр 6, С. 43, упр13, 14* |
|  | ***Практическое занятие №19***  **Национальные символы, достопримечательности России.**  Достопримечательности России. Национальные символы. Чтение текстов на тему. Аудирование по теме. Составление тематического словаря. Выполнение грамматических упражнений по теме.  **Грамматика:** Обозначение годов, дат, времени, периодов. |  | *2* |  | *2* | *С.137, упр 15, С.140, упр 1, С. 39, упр 5* |
|  | **Государственная и политическая система России.**  Государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, правовые формы. Чтение статей из журналов о политической и экономической жизни России. Пересказ текстов по теме.  **Грамматика:** Числительные. Арифметические действия и вычисления. | *2* |  |  | *1* | *С. 145, упр 7 – выучить слова, С. 146-147, упр 8, 9* |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 11:**  **Индивидуальный проект.**  Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. |  |  | *10* | *3* |  |
| **Тема 13.**  **Англоговорящие страны: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |  |  |  |
| ***Практическое занятие №20***  **Англоговорящие страны: Великобритания.**  Введение новой лексики. Чтение и перевод текстов: «Великобритания. Население. Основные города. Достопримечательности». Климат. Флора и фауна. ГП. Государственное и политическое устройство. Экономика. Достопримечательности и традиции. Аудирование по теме. Пересказ текста «Великобритания». Политика.  **Грамматика:** Видовременные формы глагола: PresentContinuous в действительном залоге. Образование и употребление. |  | *2* |  | *2, 3* | *Учить слова, С. 150, упр 1, стр 151, упр 4, С. 117, упр 7* |
|  | **Англоговорящие страны: США.**  Чтение и перевод текстов: «США. Население. Основные города. Достопримечательности». Климат. Флора и фауна. ГП. Государственное и политическое устройство. Экономика. Достопримечательности и традиции. Аудирование по теме. Пересказ текста «США». Политика.  **Грамматика:** Видовременные формы глагола: PresentPerfectв действительном залоге. Образование и употребление. | *2* |  |  | *2* | *С. 118, упр 8, С. 154, упр 8-выучить слова, С.189, упр* |
|  | **Англоговорящие страны: Австралия.**  Чтение и перевод текстов: «Австралия. Население. Основные города. Достопримечательности». Климат. Флора и фауна. ГП. Государственное и политическое устройство. Экономика. Достопримечательности и традиции. Аудирование по теме. Пересказ текста «Австралия». Политика.  **Грамматика:** Видовременные формы глагола: PastPerfectв действительном залоге. Образование и употребление. | *2* |  |  | *2* | *С. 154-156, упр 9, 10, С. 194, упр 14* |
|  | **Англоговорящие страны: Новая Зеландия.**  Чтение и перевод текстов: «Новая Зеландия. Население. Основные города. Достопримечательности». Климат. Флора и фауна. ГП. Государственное и политическое устройство. Экономика. Достопримечательности и традиции. Аудирование по теме. Пересказ текста «Новая Зеландия». Политика.  **Грамматика:** Видовременные формы глагола: PerfectContinuousTensesв действительном залоге. Образование и употребление. | *2* |  |  | *2* | *С. 158, упр 14, С. 164-166, упр 8, 9, С. 237, упр 5* |
| **Тема 14.**  **Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |  |  |  |
| ***Практическая работа №21***  **Обычаи и традиции народов России.**  Введение новой лексики. Обсуждение обычаев России. Чтение и пересказ текстов по теме. Аудирование. Выполнение грамматических упражнений.  **Грамматика:** Условные предложения I типа. |  | *2* |  | *1* | *С. 211, упр 6* |
|  | ***Практическая работа №22***  **Обычаи и традиции англоговорящих стран.**  Традиции и обычаи США, Австралии, Новой Зеландии, Канады. Чтение текстов о традициях англоговорящих стран. Работа с текстом. Выполнение грамматических упражнений.  **Грамматика:**Условные предложения II типа. |  | *2* |  | *1* | *С. 214, упр 10, С. 216, упр 13* |
|  | **Поверья и суеверия народов России и англоговорящих стран.**  Поверья и суеверия России, США, Австралии, Новой Зеландии, Канады. Чтение статей из иностранных журналов. Выполнение заданий по тексту. Презентации на тему: «Поверья и традиции разных стран».  **Грамматика:**Условные предложения IIIтипа. | *2* |  |  | *1* | *С. 216, упр 15, С. 218, упр 16* |
| **Тема 15.**  **Жизнь в городе и деревне** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |  |  |  |
| **Жизнь в городе.**  Инфраструктура города. Городские строения. Экскурсии по городу. Плюсы и минусы проживания в городе. Чтение текстов по теме. Составление тематического словаря. Выполнение грамматических упражнений.  **Грамматика:** Условные предложения в официальной речи. | *2* |  |  | *2* | *Выучить слова* |
|  | **Жизнь в деревне.**  Деревенские строения. Отличие деревни от города. Плюсы и минусы проживания в деревне. Чтение текстов по теме. Составление диалогов по теме. Составление тематического словаря. Выполнение грамматических упражнений.  **Грамматика:** Повторение условных предложений I, II, III типов в контексте. | *2* |  |  | *2* | *Карточка на повторение условных предложений* |
|  | **Виды транспорта, учебных и развлекательных заведений итд города и деревни.**  Плюсы и минусы различных видов транспорта. Введение новой лексики. Составление кроссворда. Выполнение тестовых лексических и тренировочных грамматических упражнений.  **Грамматика:** Видовременные формы глагола, их образование и функции в страдательном залоге. | *2* |  |  | *2* | *Подготовка к ролевой игре* |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |  |  |  |  |
| **Тема 16.**  **Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |  |  |  |
| ***Практическое занятие №23***  **Переговоры.**  Чтение правил о том, как необходимо вести переговоры. Введение новой лексики. Тренировочные задания на закрепление лексики. Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.  **Ролевая игра:** Собеседование при устройстве на работу.  **Грамматика:** Видовременные формы глагола, их образование и функции в страдательном залоге. |  | *2* |  | *2, 3* | *Выучить лексику, С. 169, упр 15* |
|  | ***Практическое занятие №24***  **Разрешение конфликтных ситуаций.**  Чтение правил в конфликтных ситуаций. Обсуждение. Введение новой лексики. Чтение и пересказ текстов на тему. Аудирование по теме. Тренировочные задания на закрепления лексики и грамматики.  **Грамматика:** Инфинитив, его формы. |  | *2* |  | *2* | *С. 119-120, упр 10, 11* |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 12:**  Презентация « Каким должен быть настоящий профессионал?» |  |  | *3* | *3* |  |
|  | **Рабочие совещания.**  Чтение текстов на тему. Дальнейшая работа с текстом. Составление диалога. Введение нового грамматического материала и выполнение тренировочных упражнений.  **Грамматика:**Герундий. | *2* |  |  | *2* | *С. 174-175, упр 4, 5* |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 13:**  Написание эссе на теме «Моя будущая профессия». |  |  | *3* | *3* |  |
|  | ***Практическое занятие №25***  **Отношение внутри коллектива.**  Аудирование по теме. Введение новой лексики. Отработка новой лексики через тестовые задания. Чтение иностранных статей из журналов по психологии. Обсуждение. Выполнение грамматических упражнений.  **Грамматика:** Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием. |  | *2* |  | *2* | *С. 180, упр 15* |
| **Тема 17.**  **Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, в кафе, во время делового обеда** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |  |  |  |
| **Этикет делового и неофициального общения.**  Этикет общения. Чтение текстов: «Дурной тон общения», «Правила общения». Аудирование: мини-диалоги. Выполнение заданий по аудированию. Пересказ текстов. Составление вопросов по тексту. Выполнение грамматических упражнений.  **Грамматика:** Специальные вопросы. | *2* |  |  | *2, 3* | *Выучить слова, С. 73, упр 6* |
|  | ***Практическое занятие №26***  **Дресс-код.**  Введение новой лексики. Официальная одежда. Плюсы и минусы дресс-кода. Чтение текстов на тему и пересказ. Выполнение грамматических упражнений.  **Грамматика:** Вопросительные предложения – формулы вежливости. |  | *2* |  | *2* | *С. 79, упр 18* |
|  | ***Внеаудиторная самостоятельная работа №14***  Написание эссе: «Какой бы дресс-код Вы бы смогли предложить своей организации?» |  |  | *3* | *3* |  |
|  | ***Практическое занятие №27***  **Телефонные переговоры.**  Правила ведения телефонных переговоров. Деловая переписка. Чтение текстов по теме. Выполнение грамматических упражнений. Развитие фонетических навыков.  **Грамматика:** Вопросительные предложения в контексте. |  | *2* |  | *2* | *Карточка на отработку вопросительных предложений* |
|  | **Правила поведения в ресторане, в кафе, во время делового обеда.**  Правила поведения в ресторане, в кафе, во время делового обеда. Аудирование по теме. Выполнение заданий по аудированию. Составление монолога.  **Грамматика:** Причастия Iи II. | *2* |  |  | *1* | *С. 79, упр 17* |
| **Тема 18.**  **Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |  |  |  |
| ***Практическое занятие №28***  **Выдающиеся исторические события.**  Чтение текстов по теме. Выполнение заданий по тексту. Аудирование. Введение лексики. Выполнение тренировочных упражнений на отработку лексики. Выполнение грамматических упражнений. Презентации на тему «Известные исторические события».  **Грамматика:** Сослагательное наклонение. |  | *2* |  | *2* | *Выучить слова, С. 244, упр 17* |
|  | **Выдающиеся исторические личности.**  Чтение текстов по теме. Выполнение заданий по тексту. Аудирование. Введение лексики. Выполнение тренировочных упражнений на отработку лексики. Выполнение грамматических упражнений. Презентации на тему «Известные исторические личности».  **Грамматика:** Повторение причастий Iи II типов и сослагательного наклонения. | *2* |  |  | *2* | *Выучить слова, С. 242, упр 14* |
|  | **Исторические памятники.**  Презентации на тему «Известные исторические памятники». Обсуждение. Составление монолога по теме. Выполнение грамматических упражнений.  **Грамматика:** Согласование времен. | *2* |  |  | *2* |  |
| **Тема 19.**  **Финансовые учреждения и услуги** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |  |  |  |
| **Финансовые учреждения.**  Виды финансовых учреждений. Презентации на тему. Обсуждение. Введение новой лексики. Выполнение грамматических упражнений.  **Ролевая игра:**Посещение банка.  **Грамматика:** Прямая и косвенная речь. | *2* |  |  | *2* | *Выучить лексику, С. 224, упр 5* |
|  | **Финансовые услуги.**  Виды финансовых услуг. Презентации на тему. Обсуждение. Введение новой лексики. Выполнение грамматических упражнений.  **Грамматика:** Прямая и косвенная речь в контексте. | *2* |  |  | *2* | *Выучить слова, С. 232, упр 16, подготовка к ролевой игре* |
|  | ***Практическое занятие №29***  **Предоставление финансовых услуг.**  **Ролевая игра:**Разработка рекламной кампании. |  | *2* |  | *3* | *Подготовка к зачету* |
|  | ***Дифференцированный зачет по предмету «Иностранный язык (английский)».*** |  | *1* | | | |

# **3. условия реализации программы предмета**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета предусматривает наличие учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: колонки, проектор, компьютер.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М.,Изд-во: «Академия», 2019 [Электронный ресурс].
2. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2ч. Часть 1. Учебное пособие для СПО, 6е изд, исправ и доп. — Казань, Изд-во: Юрайт, 2020 [Электронный ресурс].
3. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2ч. Часть 2. Учебное пособие для СПО, 6е изд, исправ и доп. — Казань, Изд-во: Юрайт, 2020 [Электронный ресурс].

**Дополнительная литература:**

1. Аитов В. Ф. Английский язык (А1-В1+). Учебное пособие для СПО, 13е изд, испр. и доп. — Уфа, Изд-во: Юрайт, 2019 [Электронный ресурс].
2. Буренко Л.В. Грамматика английского языка. Grammar in levels Elementary-Pre-Intermediate. Учебное пособие для СПО. — Ростов-на-Дону, Изд-во: Юрайт, 2019 [Электронный ресурс].
3. Гуреев В.А. Английский язык. Грамматика (B2). Учебник и практикум для СПО. — М., Изд-во: Юрайт, 2019 [Электронный ресурс].
4. Иванова О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1-В2). Учебное пособие для СПО. — М., Изд-во: Юрайт, 2019 [Электронный ресурс].
5. Комарова А.И. Английский язык. Страноведение. Учебник для СПО, 2е изд, исправ. и доп. — М., Изд-во: Юрайт, 2019 [Электронный ресурс].
6. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык + Аудиозаписи в ЭБС. Учебник и практикум для СПО. — М., Изд-во: Юрайт, 2019 [Электронный ресурс].
7. Минаева Л.В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all ears!) + Аудиоматериалы в ЭБС. Учебное пособие для СПО, 2е изд., исправ и доп. — М., Изд-во: Юрайт, 2019 [Электронный ресурс].

# **4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Основные показатели оценки результата** |
| *Личностные результаты*  1.сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;  *2.*сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;  *3.*развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;  4.осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения, умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;  5.готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка. | 1.сформированность личностной позиции относительно составляющих духовной иноязычной культуры;  2.владение информацией о культуре иноязычной страны;  3.сформированность мотивации к изучению иностранного языка;  4.соответствие речевого поведения в процессе диалога коммуникативной задаче,понимание цели собеседника в процессе диалога, соблюдение норм речевого этикета;  5.выполнение программы самостоятельной работы по дисциплине. |
| *Метапредметные результаты*  1.умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;  2.владение навыками проектной деятельности,моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;  3.умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывая их позиции, эффективно разрешать конфликты;  4.умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. | 1.соответствие монологического и диалогического высказывания коммуникативной задаче;  2.соответствие методов исследовательской деятельности, цели проекта, соблюдение плана исследовательской работы;  3.1.аргументированность собственного мнения по проблеме;  3.2.ведение диалога в соответствии с темой и поставленной задачей;  3.3.проявление толерантного отношения к мнению собеседника;  4.1.логичность монологического высказывания;  4.2.соответствие используемых речевых единиц теме высказывания;  4.3.соблюдение норм произношения. |
| *Предметные результаты*  1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;  3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  4) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  5) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях. | 1.употребление лексики и грамматики в соответствии с коммуникативной задачей;  2.соответствие речевого поведения специфике языковой среды;  3.смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения;  4.кракость и информативность изложения;точность перевода с использованием профильной лексики;  5.результативность использования информации, необходимой для профессионального и личностного развития. |